**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Наставни предмет: француски језик**

**Разред: пети**

**Уџбеник: MERCI 1 , издавачка кућа Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БОРЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **Unité 1**  **Bonjour du monde**  Препознавање француског језика, слушање и изговор слова и алфабета, откривање франкофоних земаља | Разумеју најфреквентније речи и фразе, лична и друга имена, бројеве, најуобичајеније интернационализме и друге основне лексичке елементе у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа уколико се саопштавају споро и разговетно.  Идентификују и пореде најзначајније појаве и процесе у контексту (властите) културе и култура заједница чији језик уче, у оквиру садржаја школских предмета уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку.  Реагују на једноставна питања у интеркултурној комуникацији и учествују у размени информација у вези са културом свакодневице, ослањајући се у већој мери на стратегије компензације.  Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери.  Промишљају улогу језика у свакодневним активностима из домена властитог интересовања и користе страни језик при решавању задатака у вези са садржајима школских предмета. | - Изразе и речи које су препознатљиве у свим језицима:  *Un avion, un bus, un taxi, un croissant, une baguette...*  - представљање , поздрављање и захваљивање : *Bonjour, au revoir, ça va, merci...*  - Формуле учтивости: *s’il te plaît, s’il vous plaît*  - Изговор последњег слога који је наглашен у француском језику : *l’accent tonique*  - да разумеју захтеве професора у току часа *( écrivez, répondez aux questions...)*  - да користе изразе који су корисни за учтиву комуникацију на часу : *( je peux aller aux... vous pouvez répéter...)*  - да уоче француска имена и препознају их у вежбама слушања  - одговоре на питање : *pourquoi apprendre le français?*  *-* пронађу речи које су сличне српском језику  *-* одговоре у којим земљама се учи француски и који је број оних који се служе француским језиком  - *Découvrir le monde francophone* | **16** | **8** | **8** |
| **e Корелација** | 1. Српски језик, енглески језик, географија, грађанско васпитање | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | СЈ2.ОО.О.3.1, СЈ2.ОО.О.3.2, СЈ2.ОО.О.3.4, СЈ2.ОО.О.3.4, СЈ2.ОО.О.3.6, СЈ2.ОО.О.3.7, СЈ2.ОО.О.3.12, СЈ2.ОО.О.3.12, СЈ2.ОО.О.3.13, СЈ2.ОО.О.3.14, СЈ2.ОО.О.3.15, СЈ2.ОО.О.1.1, СЈ2.ОО.О.1.2, СЈ2.ОО.О.1.3, СЈ2.ОО.О.1.5 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БОРЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **Unité 2**  **Comment ça va?**  Представљање и поздрављање ; тражење и давање информација личне природе | Разумеју најфреквентније речи и фразе, лична и друга имена, бројеве, најуобичајеније интернационализме и друге основне лексичке елементе у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа уколико се саопштавају споро и разговетно.  Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери.  Реагују на једноставна питања у интеркултурној комуникацији и учествују у размени информација у вези са културом свакодневице, ослањајући се у већој мери на стратегије компензације.  Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости.  Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу с текстуалном врстом и комуникативном намером.  Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата.  Промишљају улогу језика у свакодневним активностима из домена властитог интересовања и користе страни језик при решавању задатака у вези са садржајима школских предмета.  Идентификују и пореде најзначајније појаве и процесе у контексту (властите) културе и култура заједница чији језик уче, у оквиру садржаја школских предмета уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. | - *Salutations* – *dire bonjour et au revoir*  - да изразе речи које се односе на тему; језичке структуре *Qui c`est? C`est / Il est, Elle est;*  *voici+prénom;*  *- dire son nom et prénom*  *- demander à quelqu’un comment il s’appelle*  *-* презент глагола: *s’appeler au singulier*  - презент глагола прве групе - *les verbes en –****er au singulier (*** *j‘habit****e****, tu habit****es****, il habit****e****,)*  *- j’habite à + ville*  *- je parle + langue*  *-* презент глагола: *Être au singulier*  - les pronoms toniques ***moi/ toi***  - *les nationalités- (masculin et féminin)*  - Елизија  - фонетика : *son (ʒ)*  *- Différents quartiers de Paris* | **17** | **9** | **8** |
| **Корелација** | Математика, српски језик, , географија, грађанско васпитање | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | СЈ2.ОО.О.3.1, СЈ2.ОО.О.3.2, СЈ2.ОО.О.3.2, СЈ2.ОО.О.3.4, СЈ2.ОО.О.3.4, СЈ2.ОО.О.3.6, СЈ2.ОО.О.3.12, СЈ2.ОО.О.3.13, СЈ2.ОО.О.3.13, СЈ2.ОО.О.3.14, СЈ2.ОО.О.3.14, СЈ2.ОО.О.3.15, СЈ2.ОО.О.3.16, СЈ2.ОО.О.3.17, СЈ2.ОО.О.1.1, СЈ2.ОО.О.1.2, СЈ2.ОО.О.1.3, СЈ2.ОО.О.1.5, СЈ2.ОО.С.3.14 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БОРЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **Unité 3**  **Photo de classe**  Изрицање дозволе или забране,  Честитање рођендана  исказивање датума; описивање особа. | Разумеју најфреквентније речи и фразе, лична и друга имена, бројеве, најуобичајеније интернационализме и друге основне лексичке елементе у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа уколико се саопштавају споро и разговетно.  Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери.  Реагују на једноставна питања у интеркултурној комуникацији и учествују у размени информација у вези са културом свакодневице, ослањајући се у већој мери на стратегије компензације.  Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости.  Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу с текстуалном врстом и комуникативном намером.  Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата.  Промишљају улогу језика у свакодневним активностима из домена властитог интересовања и користе страни језик при решавању задатака у вези са садржајима школских предмета.  Идентификују и пореде најзначајније појаве и процесе у контексту (властите) културе и култура заједница чији језик уче, у оквиру садржаја школских предмета уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. | - изразе и речи које се односе на тему  - Вокабулар на тему : *la date, le jour, le mois: „On est quel jour aujourd`hui? On est quelle date aujourd` hui? On est quel mois?“*  - употребу одређеног члана *( le, la, l’, les)* и неодређеног члана *( un, une, des)* негација (*de/d’)*  - разликовање мушког и женског рода :  *un cahier blanc/ une trousse blanche*  - Упитни израз :  *Est-ce que+ verbe pouvoir =* за исказивање дозволе  - Упитни израз : *qu’est-ce que c’est ­?* и одговори : *c’est, ce sont*  *-* Употребу безличног израза у потвррдном и одричном облику: *il y a un, une, des; il n’y a pas de/d’*  - Негацију : *ne......pas Je ne suis pas libre, il ne peut pas venir, nous n`aimons pas chanter, vous n`aimez pas le gym?)*  - употребу именица у једнини и множини:  *un livre / des livres; le crayon/ les crayons*  - Изговор отворених и затворених и вокала  - описивање друге особе  - употебу глагола  *avoir/ être / au pluriel*  *Nous avons, vous avez, ils ont*  *Nous sommes, vous êtes, ils sont*   * *Décris ce qu’il y a dans ton sac* | **8** | **5** | **3** |
| **Корелација** | Српски језик , математика, географија, грађанско васпитање, | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | СЈ2.ОО.О.3.1, СЈ2.ОО.О.3.2, СЈ2.ОО.О.3.2, СЈ2.ОО.О.3.4, СЈ2.ОО.О.3.4, СЈ2.ОО.О.3.6, СЈ2.ОО.О.3.12, СЈ2.ОО.О.3.13, СЈ2.ОО.О.3.13, СЈ2.ОО.О.3.14, СЈ2.ОО.О.3.15, СЈ2.ОО.О.3.14, СЈ2.ОО.О.3.16, СЈ2.ОО.О.3.17, СЈ2.ОО.О.3.18, СЈ2.ОО.О.1.1, СЈ2.ОО.О.1.2, СЈ2.ОО.О.1.3, СЈ2.ОО.О.1.5, СЈ2.ОО.О.1.6,  СЈ2.ОО.С.2.1, СЈ2.ОО.С.2.2, СЈ2.ОО.С.2.9, СЈ2.ОО.С.3.9, СЈ2.ОО.С.3.11, СЈ2.ОО.С.3.14 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БОРЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **Unité 4**  **C’est la fête**  Представљање; исказивање жеља, допадања /недопадања; описивање предмета. | Разумеју најфреквентније речи и фразе, лична и друга имена, бројеве, најуобичајеније интернационализме и друге основне лексичке елементе у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа уколико се саопштавају споро и разговетно.  Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери.  Реагују на једноставна питања у интеркултурној комуникацији и учествују у размени информација у вези са културом свакодневице, ослањајући се у већој мери на стратегије компензације.  Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости.  Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу с текстуалном врстом и комуникативном намером.  Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата.  Промишљају улогу језика у свакодневним активностима из домена властитог интересовања и користе страни језик при решавању задатака у вези са садржајима школских предмета.  Идентификују и пореде најзначајније појаве и процесе у контексту (властите) културе и култура заједница чији језик уче, у оквиру садржаја школских предмета уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. | - Изразе и речи које се односе на тему: поклони, празници и продавнице:  -*la boucherie, la boulangerie, le coiffeur, la librairie,la pharmacie....*  *-Faire la liste des cadeaux: un drone, un bracelet, un jeu vidéo, un manga, un bijou, un lecteur MP4....*  - Исказивање шта воле / не воле: *J`aime, je n`aime pas, j`adore, je déteste*  - Пприлоге за количину:  *peu de. beaucoup de , trop de*  - Постављање питања помоћу упитних речи :  *qui , où, quand, combien (de), comment*  - Вођење дијалога на тему: „*Tu achètes un cadeeau dans un magasin“; demander le prix avec „combien“*  - презент глагола : „*acheter“, „vouloir“*  *- Localisation – prépositions de lieu: devant/derrière, sur/sous*  -Користе кондиционал презента за изражавање жеље:  *J’aimerais, je voudrais* | **7** | **4** | **3** |
| **Корелација** | Српски језик, грађанско васпитање | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | СЈ2.ОО.О.3.1, СЈ2.ОО.О.3.2, СЈ2.ОО.О.3.2, СЈ2.ОО.О.3.4, СЈ2.ОО.О.3.4, СЈ2.ОО.О.3.6, СЈ2.ОО.О.3.2, СЈ2.ОО.О.3.12, СЈ2.ОО.О.3.13, СЈ2.ОО.О.3.13, СЈ2.ОО.О.3.14, СЈ2.ОО.О.3.14, СЈ2.ОО.О.3.15, СЈ2.ОО.О.3.12, СЈ2.ОО.О.3.13, СЈ2.ОО.О.3.14, СЈ2.ОО.О.3.15, СЈ2.ОО.О.3.16, СЈ2.ОО.О.3.17, СЈ2.ОО.О.1.1, СЈ2.ОО.О.1.2, СЈ2.ОО.О.1.3, СЈ2.ОО.О.1.5, СЈ2.ОО.О.1.6,  СЈ2.ОО.С.2.1, СЈ2.ОО.С.2.2, СЈ2.ОО.С.2.4, СЈ2.ОО.С.2.5, СЈ2.ОО.С.2.6, СЈ2.ОО.С.2.9, СЈ2.ОО.С.3.4, СЈ2.ОО.С.3.5, СЈ2.ОО.С.3.6, СЈ2.ОО.С.3.7, СЈ2.ОО.С.3.8, СЈ2.ОО.С.3.12, СЈ2.ОО.С.3.13, СЈ2.ОО.С.3.14, СЈ2.ОО.С.3.15, СЈ2.ОО.С.1.1, СЈ2.ОО.С.1.3, СЈ2.ОО.С.1.4 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БОРЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **Unité 5**  **Drôle de famille**  Исказивање свега онога што воли и не воли, опис својих пријатеља, представљање породице, исказивања карактера и именовање кућних љубимаца | Разумеју најфреквентније речи и фразе, лична и друга имена, бројеве, најуобичајеније интернационализме и друге основне лексичке елементе у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа уколико се саопштавају споро и разговетно.  Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери.  Реагују на једноставна питања у интеркултурној комуникацији и учествују у размени информација у вези са културом свакодневице, ослањајући се у већој мери на стратегије компензације.  Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости.  Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу с текстуалном врстом и комуникативном намером.  Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата.  Промишљају улогу језика у свакодневним активностима из домена властитог интересовања и користе страни језик при решавању задатака у вези са садржајима школских предмета.  Идентификују и пореде најзначајније појаве и процесе у контексту (властите) културе и култура заједница чији језик уче, у оквиру садржаја школских предмета уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. | - изразе и речи које се односе на тему  - присвојне придеве (*mon,ma,mes, ton,ta,tes, son,sa,ses)*  - употребу специфичних глаголa прве групе ( *préférer )*  - употребу правилних придева уз наглашену дистинкцију између мушког и женског рода у изговоруу *( rond,e; petit,e*; ..) , као и придева који имају исти облик у оба рода ( *timide, stupide, calme..)*  - Употребу негације ( *ne + verbe + pas )…*  - Ред речи у реченици  - Изговор назала  - множину именица , уз наглашавање о постајању множине на ***-s, - x:*** *( un ami- des amis, un cheveu-des cheveux)*  - неправилну множину именица и придева који се завршавају на -***аl : un journal local - des journaux locaux*** | **11** | **4** | **7** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, физичка култура | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | СЈ2.ОО.О.3.2, СЈ2.ОО.О.3.2, СЈ2.ОО.О.3.4, СЈ2.ОО.О.3.4, СЈ2.ОО.О.3.6, СЈ2.ОО.О.3.12, СЈ2.ОО.О.3.13, СЈ2.ОО.О.3.13, СЈ2.ОО.О.3.14, СЈ2.ОО.О.3.15, СЈ2.ОО.О.3.12, СЈ2.ОО.О.3.13, СЈ2.ОО.О.3.14, СЈ2.ОО.О.3.16, СЈ2.ОО.О.3.17, СЈ2.ОО.О.1.1, СЈ2.ОО.О.1.2, СЈ2.ОО.О.1.3, СЈ2.ОО.О.1.5, СЈ2.ОО.О.1.6,  СЈ2.ОО.С.2.1, СЈ2.ОО.С.2.2, СЈ2.ОО.С.2.4, СЈ2.ОО.С.2.6, СЈ2.ОО.С.2.9, СЈ2.ОО.С.3.4, СЈ2.ОО.С.3.5, СЈ2.ОО.С.3.6, СЈ2.ОО.С.3.7, СЈ2.ОО.С.3.12, СЈ2.ОО.С.3.13, СЈ2.ОО.С.3.14, СЈ2.ОО.С.3.15, СЈ2.ОО.С.1.1, СЈ2.ОО.С.1.2, СЈ2.ОО.С.1.3, СЈ2.ОО.С.1.4, СЈ2.ОО.С.3.11 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БОРЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **Unité 6**  **C’est bon**  Исказивање навика у исхрани, именовање различитих врста намирница, оброка, места где се конзумира храна | Разумеју најфреквентније речи и фразе, лична и друга имена, бројеве, најуобичајеније интернационализме и друге основне лексичке елементе у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа уколико се саопштавају споро и разговетно.  Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери.  Реагују на једноставна питања у интеркултурној комуникацији и учествују у размени информација у вези са културом свакодневице, ослањајући се у већој мери на стратегије компензације.  Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости.  Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу с текстуалном врстом и комуникативном намером.  Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата.  Промишљају улогу језика у свакодневним активностима из домена властитог интересовања и користе страни језик при решавању задатака у вези са садржајима школских предмета.  Идентификују и пореде најзначајније појаве и процесе у контексту (властите) културе и култура заједница чији језик уче, у оквиру садржаја школских предмета уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. | - изразе и речи које се односе на тему исхране:  *Le matin, c’est le moment pour le petit déjeuner : du pain, du beurre, du lait........*  - изражавање на тему оброка: *Qu`est-ce que tu prends pour le déjeuner? Je prends de la soupe, de la viande.....*  - наруџбину хране телефоном уз назначавање врсте, састојака и броја наручених оброка *( Bonjour, je voudrais commander....)*  - Употребу партитивног члана: ***du, de la, de l’, des,*** партитивног : ***de/d’*** уз негацију и израза за одређену количину *( beaucoup, peu, assez, trop, un kilo, un verre..)*  - употребу неправилног глагола *prendre: je prends, tu prends, il/elle prend, nous prenons , vous prenez, ils prennent*  - употребу глагола *manger*  - употребу императива у приказивању неког рецепта  - Вођење дијалога на тему: *Et toi, tu préfères manger au restaurant, au fast-food, à la cantine ou à la maison?*  - бројеве до 100  - дискусију на тему здраве и нездраве исхране међу младима: *Interdire les fast-foods aux mineurs ou pas?* | **13** | **5** | **8** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, географија, грађанско васпитање | | | | |
| **Стандарди и постигнућа** | СЈ2.ОО.О.3.1, СЈ2.ОО.О.3.2, СЈ2.ОО.О.3.2, СЈ2.ОО.О.3.4, СЈ2.ОО.О.3.4, СЈ2.ОО.О.3.6, СЈ2.ОО.О.3.12, СЈ2.ОО.О.3.13, СЈ2.ОО.О.3.13, СЈ2.ОО.О.3.14, СЈ2.ОО.О.3.15, СЈ2.ОО.О.3.12, СЈ2.ОО.О.3.14, СЈ2.ОО.О.3.15, СЈ2.ОО.О.3.16, СЈ2.ОО.О.3.17, СЈ2.ОО.О.1.1, СЈ2.ОО.О.1.2, СЈ2.ОО.О.1.3, СЈ2.ОО.О.1.5, СЈ2.ОО.О.1.6,  СЈ2.ОО.С.2.1, СЈ2.ОО.С.2.2, СЈ2.ОО.С.2.4, СЈ2.ОО.С.2.5, СЈ2.ОО.С.2.6, СЈ2.ОО.С.2.9, СЈ2.ОО.С.3.4, СЈ2.ОО.С.3.5, СЈ2.ОО.С.3.6, СЈ2.ОО.С.3.7, СЈ2.ОО.С.3.12, СЈ2.ОО.С.1.1, СЈ2.ОО.С.1.2, СЈ2.ОО.С.1.3, СЈ2.ОО.С.1.4, СЈ2.ОО.С.3.11 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Укупан број часова: 72** | **За обраду: 35** | **За остале типове часова: 37** |